

**HAZİRAN AYI AYLIK
PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :01/06 /2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Geldi” isimli sanat, Türkçe, drama okuma yazmaya hazırlık, etkinliği

“Titreşen Sesler” isimli sanat, müzik ve fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ GELDİ

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sarı fon kartonlarına çocukların ayak izleri çizilir. Ayak izlerinin başlangıç yerine beyaz pastel boya ile dalga çizilir. Üst taraf mavi sulu boya ile boyanır. Ayak izi dışında kalan yerlere talaş ya da irmik yapıştırılır. Diğer masaya proje oyun hamurları konur. Çocukların özgün ürünler yapmaları sağlanır. Yapılan çalışmalar sergilenir.

Öğretmen, çocuklara “Dünyamız güneş çevresinde dolanırken mevsimler oluşur. Şimdi dünyamız güneş’in etrafında dolanırken güneş ışıkları ülkemize daha çok gelmektedir. O yüzden yaz mevsimini yaşıyoruz. Yaz mevsimi en sıcak mevsimdir. Yaz gelince havalar ısınır. Güneş ısıtılır. Artık yağmur çok az yağar. ya da hiç yağmaz. Fırtına, rüzgar, dolu, kar yerini güneşe bırakır. Dünyamızın güneş çevresinde dönmesi ile mevsimler oluşur. Bir yılda tam dört mevsim vardır. İlkbahar, yaz, sonbahar, kış” açıklamasını yapar. Ardından “Güneş” bilmecesini sorar. “Yaz” adlı şiir birlikte söylenir.

Yaz

Gündüz gelir, gece gider.

Deniz ve gökyüzü,

Hem aydınlatır hem de ısıtır. (güneş)

Yazın en güzel yüzü

Masmavidir denizler,

Rengârenk çiçekler.

Yazın dağlara çıkmak,

Denizden de güzeldir.

Serin rüzgârları tatmak,

Yazın çok güzeldir.

Ardından Yazın en çok ne yapmaktan hoşlanırsınız? Tatile gider misiniz? Tatilde en çok nerelere gitmekten hoşlanırsınız?” sorularıyla yaz hakkında sohbet eder ve ardından mevsimler draması çocuklarla birlikte yapılır.

Daha sonra çocuklar yarım daire şeklinde otururlar. Öğretmen yeşil örtüyü alarak çocuklara ne renk olduğunu, sorar. Yeşil cevabını aldıktan sonra eğitimci “Gözlerimizi kapatalım ve kendimizi yaz mevsiminde piknikte, yemyeşil çimenlerin üzerinde oturuyor olarak düşünelim.” der. Çeşitli sesleri ve doğadaki farklı kokuları söyleyerek çocukları yönlendirir. (kuş sesi, dere sesi, çimen kokusu, çiçek kokusu, toprak kokusu vb.)

Öğretmen “İp atlayalım, top oynayalım, yağmur başladı.” yönergelerini verir. Çocuklar mindere geçerler. Yağmurun dinmesini beklerler. Yeşil örtü kaldırılır. Yağmur diner, günler geçer, havalar ısınır. Yaz mevsimi gelmiştir.

Öğretmen “Haydi şimdi yüzmek için denize girelim.” der. Mavi örtüyü yere serer. Çocuklar farklı şekillerde yüzerler (yüz üstü, sırt üstü, ileri-geri vb.) Sonra kızgın kumlardan hoplaya zıplaya geçerler.

Etkinliğin ardından öğretmen duvara kraf kâğıdı asar. Kağıdın üzerine bir kız, bir erkek resmi çizer. Çocuklardan kız olanlar kız resminin yanına erkek olanlar erkek resminin yanına + işareti koyar. Daha sonra her gruptaki artılar sayılır. Kızlar mı çok? Erkekler mi çok? Yayıncı belirlenir.

Daha sonra çalışma sayfası dağıtılarak yönergeler açıklanır. ” *Ağaçların üzerindeki meyveleri sayalım. Meyve sayısı kadar kutu boyayalım. Güneşlerin üzerindeki sembolleri inceleyelim. Aynı olan sembolleri örnekteki gibi çizgi çizerek eşleştirelim* Resimleri inceleyelim. Resimler hangi mevsimleri anlatıyor, Söyleyelim. Resimlerin kopan parçalarını çizgi ile ilgili resimlere ulaşturalım.”

MATERYALLER

- Talaş ya da ırmık,
- Sulu boya,
- Fon kartonu,
- Proje oyun hamurları
- Kraft kağıdı

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma**
- **Miktar:** Az- Çok

AİLE KATLIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan temamız yaz bölümünde yer alan çalışma saygaları eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?

Yazın neler giyeriz?

Beslenmemizde ne gibi değişiklikler yaparız?

Yazın güneşten nasıl korunuruz?

Yaz tatilinde neler yapacaksınız?

Kaç mevsim vardır?

En çok hangi mevsimi seviyorsun?

UYARLAMA

TİTREŞEN SESLER

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır

Kazanım 17: Neden, sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar masanın etrafına dizilirler. Sesin titreşimini görünür hâle getirmek için “Titreşimli ses deneyi” yapılır. Bunun için alüminyum folyo top hâline getirilir. Ayaklı cam bardak alınır. Alüminyum folyodan yapılan top bir iple bağlanır. Yüksek bir yere asılır. Bardak topa değmeyecek şekilde topa iyice yakınlaştırılır. Kurşun kalemle bardağa hafifçe vurulur. Topun hareket ettiği görülür. Bardağa vurulduğunda titreşim meydana gelir. Bu da havayı titreştirir. Hava titreşimleri taşır ve bu titreşimlerin ses olarak kulağımıza gelmesini sağlar.

Deneyin ardından öğretmen “bugün parkta yürürken iki çocuk gördüğünü ve bu çocukların eğlenmek için çok güzel bir şey yaptıklarını fark ettiğini” söyler. Çocukların dikkatlerini çeker. Sizce ne yapıyor olabilir bu iki çocuk diyerek beyin fırtınası başlatır. Daha sonra parktaki çocukların bir yoğurt kova ve ellerindeki sopalar ile yoğurt kovaasına vurarak çok eğlenceli bir ritim oyunu oynadıklarını söyler. Şimdi bizde sizlerle birlikte plastik bardak ve tahta kaşıklarını kullanarak videosunu açacağım şarkıya uyum sağlayarak bir ritim etkinliği yapalım diyerek “Bardak ve Çubukla Ritim” adlı videoyu açar. Ritimli video etkinliğinin ardından öğretmen dersten önce fon kartonuna bir ağaç figürü çizmiştir. Etkinlik için gerekli olan diğer malzemelerin A4 kağıdı, boya kalemi, makas ve yapıştırıcı ile etkinliğe geçilir. Öğretmen çocuklara yaz mevsiminde hangi meyvelerimiz vardı hatırlayalım diyerek çocuklara sorar. Yaz mevsiminde, çilek, kiraz, kayısı, kavun, karpuz, şeftali gibi meyvelerin olduğu hatırlanır. Öğretmen şimdi sizlerden bu malzemelerimizi kullanarak ağaçta yetişen kiraz, kayısı, incir meyvelerini ve toprakta yetişen çilek, karpuz ve kavun meyvelerinden istediklerini seçerek çizimlerini boyamalarını ve kesmelerini ister. Öğretmen çocuklara meyvelerini yapabilmeleri için biraz zaman tanır. Sürecin sonunda öğretmen şimdi bu hazırladığımız meyvelerimizi ağacımızın dallarında yetişenleri dallarına toprakta yetişenleri ise ağacımızın altına yapıştıralım diyerek çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Alüminyum
- Folyo,
- İp
- Bardak
- Kurşun kalem
- Bardak
- Tahta çubuk
- A4 kağıdı, boya kalemi, makas ve yapıştırıcı, fon kartonuna çizilmiş ağaç figürü

SÖZCÜKLER

- Titreşim

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATLIMI

- Ailelerden bugün yapılan deneyi çocuklarından anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Deneyde kullandığımız malzemeler nelerdi?

Ses dalgası nasıl hareket eder?

Deney hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir deney yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :02/06/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Mevsimi” isimli Türkçe, müzik ve sanat etkinliği

“Kutup Ayısı” isimli Türkçe sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

YAZ MEVSİMİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik, Fen ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri yapıştırır.

Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla “Yaz mevsiminde sıcaklık çok yüksek olduğu için ince ve açık renk giysiler giyeriz.İnce giysiler vücüdümüzün terlemesini önler ve bizi serin tutar.Yaz mevsiminde deniz suyu da ısınır.Serinlemek için denize gireriz.Her yerde deniz yoktur.Bazen tatil için deniz olan şehirlere gideriz.”açıklaması yapılır. Sohbetin ardından öğretmen çocuklara peki yaz mevsiminde en çok ne yemeyi severiz diyerek çocukların düşünceleri dinlenir. Öğretmen çocuklara dondurma cevabını buldurmaya yönelik sorular yöneltir. Dondurma cevabının alınmasını ardından öğretmen şimdi sizlerle bizde bir ev dondurması yapalım diyerek çocuklara dersten önce yarım kilo temizlenip dondurulmuş çilek, 1 Paket krema, yarım bardak süt, 1 su bardağı şeker ve karıştırmak için çırpıcı malzemelerin hazır eder. malzemeler masaya yerleştirilir kullanılacak malzemeler açıklanır. Şimdi “Dondurma Yapıyoruz” etkinliğinin yapılacağını açıklar. Dondurma yapımına geçilir. Dondurulmuş olan çilekler dersten önce çok buzlu olmayacak şekilde hazır edilmiştir. Çilekler ve şeker blenderin içine atılarak püre haline gelecek şekilde parçalanır. Bu işlemin ardından krema ve süt eklenir. Tekrar karıştırılır. Karışımın içerisine birkaç damla limon suyu eklenir. Tekrar karıştırılır. Uygun bir kabın içine boşaltılarak okulun derin dondurucusuna koyulur.(okulun derin dondurucusu yoksa yakın oturan velilerden bu konuda destek alınır.) Derin dondurucudaki dondurma zaman zaman karıştırılarak kıvama gelmesi sağlanır. Dondurma kıvamına gelen dondurmalarını dersten sonra afiyetle yiyebileceklerini söyler öğretmen. ☺

Ardından bilmeceler sorulur. Yaz isimli tekerleme hep birlikte söylenir.

Güneş etrafı yakar,	Uçar dağ gezer,	Mis gibi bakar
Çocuklar şapka takar	Uçar bağ gezer,	Etrafa güzellik saçar. (Çiçek)
İnsanlar terleyince,	Uçar iliksiz,	
Kendini denize atar. (Yaz)	Uçar kemiksiz. (Kelebek)	

Yaz

Güneş yakıyor bizi

İnsanlar dizi dizi

Babam bize dedi ki

Tatile götürüyüm sizi

Bilmece ve tekerlemenin ardından “Yaz Geldi” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Müzik parçası ritim aletleri ile de tempo tutularak söylenir.

Yaz Geldi

Yaz geldi çiçekler açtı

Arılar hep çalıştı

A-rı vız vız vız

A-rı vız vız vız diye çalışır

Önce menekşeyi koklar,

Sonra gülü emeriz

Arı balını,

Arı balını biz çok severiz

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “Dondurma” etkinliği yapılacağı söylenir. Dondurma şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Desenli daire şekilleri ortadan ikiye katlanır. Düz renk dairelerin üzerine katlanmış olarak yapıştırılır. Bir zemin üzerine önce külâh ardından dondurmalar yapıştırılır

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Hava grafiğine uygun olan giysileri örnekteki gibi çizerek ilgili resimlere ulaştırılm. Doruk ile Duru’yu yolu takip ederek denize ulaştırılm. Düşün bil sayfasındaki bilmeceler sorulur cevapları yönergeleri doğrultusunda işaretlenir”**

MATERYALLER

- Yarım kilo temizlenip dondurulmuş ilek, 1 Paket krema, yarım bardak süt, 1 su bardağı Şeker ve karıştırmak için ırpıcı

SÖZCÜKLER

- Mevsim, tatil

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yaz mevsimi ile ilgili resim yapmaları istenir.

Őu anda hangi mevsimdeyiz?

Yaz mevsimi denince aklınıza ilk ne geliyor?

Yazın neler yapmaktan hoşlanıyorsunuz?

Bu mevsimde hangi meyve ve sebzeleri tüketmeliyiz?

UYARLAMA

KUTUP AYISI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük, Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değışik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara suda yüzmekte olan küçük bir buz tabakasının üstünde yalnız kalmış bir kutup ayısının fotoğrafını gösterilir ve bir öyküyü başlatılır.

“Kutup bölgesinde hava ısınmış, ısınmış, ısınmış... Kutup ayılarının evi olan kocaman buz dağları erimiş, erimiş, erimiş ve buz dağları küçük tabakalara bölünmüş, bölünmüş, bölünmüş... Kutup ayısının üzerinde olduğu küçük buz tabakası da başlamış yüzmeye...” der ve öyküyü burada keser.

Bu kutup ayısının niçin yalnız olduğu, buz dağlarının neden erimiş olabileceğı ve bundan sonra ayının neler yapabileceğine ilişkin sorularak öykünün tamamlanmasına rehberlik edilir. Çocuklar, küçük gruplar halinde artık materyalleri, boyaları kullanarak kutup ayıları yaparlar. Her gruptan bir çocuk sırasıyla yaptıkları kutup ayısını arkadaşlarına tanıtır. Ardından kutup ayılarını büyük boy kartonlara yapıştırırlar. Gruplar yaptıkları çalışmaya bir isim vererek okul panosunda sergilerler. Hikayenin ardından buzulların erimesi ve küresel ısınmanın etkileri ile ilgili videoyu açar. Video birlikte izlenir. Gerekli bölümlerde durdurularak çocuklara açıklamalarda bulunulur. Daha sonra öğretmen çalışma sayfasındaki dondurma resimlerini (büyük ve küçük dondurma resimleri) kullanarak“Dondurmaları Bulalım” adlı grup oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyunda büyük ve küçük dondurma resimleri vardır. Grup başkanları kendi grupları için büyük mü küçük mü dondurma resimlerini kartların altından bulmaya çalışırlar. Grup başkanları seçilir. Grup başkanları gruplarını oluştururlar. Daha sonra her bir gruptan bir öğrenci seçilir. Öğrenciler kartların altında kendi gruplarının dondurma resimlerini bulmaya çalışır. Oyunun sonunda grubuna en çok büyük ya da küçük dondurma resmi toplayabilen takım oyunu kazanır. Kazanan grup alkışlanır.

MATERYALLER

- Artık materyaller
- Kumaş parçaları
- Farklı boyalar
- Çalışma sayfası (büyük ve küçük dondurma resimlerinden oluşan)

SÖZCÜKLER

- Buz
- Soğuk

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocukları ile kitapçıdan buzulların erimesi ile ilgili bir kitap alıp birlikte okumaları önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzde kim vardı?

Az önce beraber tamamladığımız öyküde yalnız kalan kutup ayısı sizce neler hissetmiş olabilir?

Buz dağları neden eriyormuş?

Kutup ayılarımızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Buz dağlarının erimesi ile ilgili film ya da belgesel izlediniz mi?

Kitap gördünüz mü?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03/06/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Waffle Yapalım” isimli Türkçe fen, müzik ve sanat etkinliği
“Renklerin Dansı” isimli sanat, oyun ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

WAFLE YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Fen, Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım daire şeklinde oturmalarını ister ve sohbeti başlatır. Çocuklar bugün pazara gittim. Pazardaki meyve ve sebzeleri görünce yaz mevsiminde ne kadar da çok çeşitli meyve ve sebzeler var diye düşündüm diyerek çocukların dikkatini çeker. Pazarda sizce hangi meyveleri görmüş olabilirim. Yaz mevsiminde sıcak havalarda en çok hangi meyveleri yiyoruz diyerek çocuklara sorar. çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından öğretmen yazın karpuz, kavun, üzüm, çilek, kiraz, vişne, böğürtlen, erik, incir gibi meyveleri yaz mevsiminde görüyoruz. Sebzelerden ise taze fasulye, dolmalık biber, sivri biber, patlıcan, salatalık, domates, enginar, kabak, semizotu, börülce, bamya gibi sebzeleri daha çok görüyoruz. Yaz mevsiminde bulunan bu meyve ve sebzelerden bolca yememiz gerekiyor. Meyve ve sebzelerdeki vitaminler bizlerin mikroplara karşı daha güçlü olmamızı sağlıyor diyerek açıklar. Çocuklardan hangi meyveleri bildiklerini sorarak sohbet ortamı oluşturur. Daha sonra yaz mevsimi meyvelerinden oluşan bir waffle yapacakları söylenir. Çocuklarla birlikte yaz mevsimine ait meyveler yıkanır. Her çocuğa bir tabak verilir. Çocuklar meyveleri küçük parçalara bölerler. Daha sonra tüm meyveler büyük bir kabın içine konulur ve karıştırılır. Waffle makinası hamuru çocukların dokunamayacağı şekilde sınıfın uygun bir yerine konur. Çocuklar sıra ile wafıl hamurunu makinenin üzerine dökerler. Pişmiş olan hamur çocukların önlerine konur. Daha sonra çikolata sürmelerine hazırladıkları meyve karışımlarını Waffle'nın üzerine yerleştirilerek yenmeye hazır hale getirilir. Masalar servise hazırlanarak ve görgü kurallarına uyarak hep birlikte yenir.

“Meyve sebze herkes yemeli” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar tat veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydonazlar tat veriyor

Meyve sebze herkes yemeli

Çünkü onlar bol vitaminli

Onları yemezse çocuklar

Pembe olmaz yanaklar

Havuç gel gel yanıma diyor

Ispanaklar tat veriyor

Lahana köşede gülüyor

Maydanozlar tat veriyor

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde yaz meyvelerinin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. (her çocuğa istediği meyvenin resmi verilir) Çocuklardan resimler boyamaları ve kenar çizgilerinden kesmeleri istenir.

Öğretmen büyük boy fon kartonuna çizdiği sepeti çocuklara göstererek” meyveleri sepete yerleştirmeye ne dersiniz?” diye sorar.

Çocuklar resimlerin arkasına yapıştırıcı sürerek sepetin üzerine yapıştırırlar.

MATERYALLER

- Mevsim meyveleri
- Büyük boy kap
- Waffle makinası
- Krep hamuru
- Sebze meyve resimleri
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Meyve sebze isimleri

KAVRAMLAR

- Zaman

AİLE KATILIMI

- Waffle etkinliğini yaptıracak veli sınıfa davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Hangi mevsimdeyiz? Etkinliğimizde ne yaptık? Salatamızı hangi meyvelerle yaptık? Daha önce wafıl yediniz mi?

Hangi meyve resimlerini boyadık? **UYARLAMA**

RENKLERİN DANSI

Etkinlik Çesidi: Sanat, Oyun ve Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ebru yapımı videosu izlenir. Çocuklara videoyu dikkatli izlemeleri söylenir. Ebru sanatıyla ilgili bilgi verilir. Çocuklar ebru sanatıyla ilgili merak ettiklerini sormaları için teşvik edilir. Ebru fırçaları hakkında konuşulur.

Sınıf iki gruba ayrılır. Her iki grubun masasında ebru yapmak için tekne, kitre, ebru fırçaları ve akrilik boyalar bulunur. İki grup da ebru çalışmalarını yapar. Ebru çalışmaları yapılırken seçilen klasik müzik dinlenir.

Ebru yapılırken 3 ana renge (kırmızı, mavi, sarı) ait boyalar kullanılır. Çocuklara ara renklerin (mor, yeşil, turuncu) olmadığı söylenir ve bu renkleri oluşturabilmek için ne yapmamız gerektiği sorulur. Hangi renkler karışınca mor oluşur? Tahmin etmeleri istenir. Çocuklar yaptıkları tahminlere göre kendi ebru çalışmalarında renkleri karıştırarak tahmin ettikleri rengin oluşup oluşmadığını gözlemler. Yapılan ebru çalışmaları kurumaya bırakılır.

Öğretmen daha sonrasında şimdiki oğelerimiz ile bir ebru çalışması yapalım diyerek açıklar. Önce video izlenir. Ardından gerekli malzemeler hazırlandıktan sonra öğretmenin rehberliğinde ebru çalışması yapılır. Etkinlikte kullanılan ana renklere vurgu yapılır. Renkler karıştırılarak ara renklerde elde edilerek çalışmanın bir materyale aktarılması sağlanır.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“Yukarıdaki renk panosundan kopan parçaları aşağıdaki parçalar arasından bulalım. Yuvarlak içine alalım”*

MATERYALLER

- Ana renklerde akrilik boyaları veya ebru boyaları, ebru yapımı videosu, projeksiyon veya bilgisayar, 2 adet tekne, ebru fırçaları,

SÖZCÜKLER

- Ebru sanatı, ebru fırçası, tekne, kitre, akrilik boya,
- Oj, baskı çalışması için şişe

KAVRAMLAR

- **Renk:** Ana ve ara renkler

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Hangi fırçaları kullandık?

Ebru yaparken zorlandığınız bir yer oldu mu? Nerede zorlandınız?

Bugün yaptığımız etkinliklerden en çok hangisi hoşunuza gitti? Neden?

Ebru yaparken hangi renkleri kullandık?

Moru oluşturmak için hangi renkleri karıştırdık?

Turuncu ve yeşili oluşturmak için hangi renkleri kullandık?

Daha önce ebru yaptınız mı? Eğer ebru yaptıysanız kiminle, nerede yaptınız?

Ebru fırçasını daha önce gördünüz mü? Nerede gördünüz?

Evinize böyle desenleri olan kumaşlar veya giysiler var mı? Hangi renklerden oluşmuşlar?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06/06/2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Geldi Çiçekler Açtı” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Çuval Yarışı” isimli Türkçe ve Hareket Etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ GELDİ ÇİÇEKLER AÇTI

Etkinlik Çesidi : Sanat,Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Müzik Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, sıfat, fiil kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini, kullanım amacını söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. “Bugün hava çok sıcak biraz serinleyelim,” der öğretmen. Neyle serinleyeceğimiz sorulur. Yelpaze cevabından sonra masalara renkli fotokopi kağıtları dağıtılır. Kağıtları bir öne bir arkaya katlayarak akordeon katlamayla yelpaze yapılır. Yapılan yelpaze ikiye katlanır. Aradaki kısım yapıştırılır. Yelpazemiz hazır. Sonra yelpaze serinlemek için kullanılır. Masalar temizlenir.

Eller yıkanır. Beslenmeye geçilir. Verilen yiyecekleri yeterli miktarda yer, içer.Yemekleri yerken görgü kurallarına uygun davranır. Sandalyelerini alıp U şeklinde oturmaları istenir. Öğretmen üzerine tişört giyerek, gözüne güneş gözlüğü ve yazlık bir şapka ve çanta takarak sınıfa girer. Çocuklara neden bu şekilde giyindiğini sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Yaz geldiği için cevabı alınır. Yaz mevsiminin özellikleri anlatılır. Havanın ısındığı, hava ısındığı için daha ince giysiler giyildiği, pazarda kavun ve karpuzun çıktığı anlatılır. Kirazların olgunlaştığı anlatılır. Peki yazın hava sıcak olunca nereye gideriz? Sorusu sorulur. Deniz cevabı alınır. Denizde neler yaparsınız? Hangi oyunları oynarsınız? Çocukların bu konuda daha önce yaşadıklarını anlatmaları istenir. Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MEVSİMLER

Güneş birgün ortaya çıkmış (Orta parmak gösterilir)

Mevsim kardeşlerinde yanına çağırılmış (Tüm parmaklar açılır.)

Hanginiz beni en çok seviyor demiş (Orta parmak hareket ettirilir.)

Yaz ve ilkbahar biz diye bağırılmışlar (Serçe ve yüzük parmak hareket ettirilir.)

Güneşi kollarına takıp gezmeye başlamışlar.(3 parmak la gezdirme hareketi yapılır.)

Kış ve sonbahar ise yalnız kalmışlar. (İki parmak gezdirirler.)

Arada bir güneşle buluşmuşlar. (3. parmakla karşılaşırlar.)

Hep birlikte arkadaş olmuşlar. (Tüm parmaklar gezdirilir.)

Parmak oyunun ardından öğretmen “Teyzem Geldi” beden perküsyon etkinliği yapacaklarını açıklar. Şarkılı video açılır. Videodaki şarkı sözleri ve hareketleri birbiri ile uyumlu olacak şekilde ritmik olarak vücut hareket ettirilir.

Beden perküsyon etkinliğinin ardından öğretmen “Yelpazeleri Bulalım” oyununu oynayacaklarını açıklar. oyunda bir öğrenci dışarı çıkarılır. Dışarı çıkmadan önce yapmış olduğu yelpazeyi öğretmenine verir. Yelpaze diğer öğrenciler tarafından saklanır. Dışarı çıkarılan öğrenci sınıfa tekrar davet edilir. Yelpazesine yaklaştığında alkış sesleri arttırılarak yapılır.

Uzaklaştığında alkış sesleri yavaşlar. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır.

Daha sonra masalara gazetelerden kesilmiş nesne resimleri konur. Çocuklardan aynı sesle başlayan nesne resimlerini yanyana getirmeleri istenir. Daha sonra çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “*Aynı sesle biten nesne resimlerini örnekteki gibi çizgi çizerek birleştirelim, Yazı getirmek havalar ısınmadan önce mevsimine uygun giyinmemektir. Resmin çerçevesini boyayalım*”

MATERYALLER

- Tişört
- Güneş Gözlüğü
- Yazlık Bir Şapka
- Çanta
- Nesne resimleri

SÖZCÜKLER

- Yaz mevsimi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi mevsimi öğrendik?

Yaz mevsiminin özellikleri nelerdir?

Yaz mevsiminde neler yaparız?

Yaz mevsiminde doğada ne gibi değişiklikleri olur?

Yaz mevsimi deyince aklınıza ne geliyor?

UYARLAMA

ÇUVAL YARIŞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Hareket Etkinliği (Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çuval yarışı yapılır. Çocuklar iki eşit gruba ayrılırlar. Oyun alanında başlangıç ve bitiş çizgisi belirlenir. Gruplar başlangıç çizgisinin arkasına sıralanırlar. Baştaki çocuklara birer çuval verilir. Çocuklar çuvalın içine girerler. Başlangıç çizgisinden 8-10 metre ileriye bitiş çizgisi çizilir. Başla komutu ile çuvalın içine girmiş olan çocuklar çift ayak zıplayarak bitiş çizgisine giderler. Çuvaldan çıkıp, çuvalı orada bırakırlar, koşarak geri gelirler ve 2. sırada bekleyen arkadaşının eline vurup sıranın arkasına geçerler. 2.sıradaki çocuk çuvala kadar koşar, çuval içine girer ve geriye zıplayarak gelir. Sıradaki oyuncu çuvalın içine girer ve zıplayarak bitiş çizgisine gider. Oyun bu sıralamayla devam eder. Oyun tüm çocuklar yarışana kadar devam eder. bahçe oyunlarının ardından sınıfa geçilir.

Öğretmen çocuklara “Ah Benim Turnam” adlı tekerlemeyi söyler. Tekerleme birkaç kez tekrar edilir.

AH BENİM TURNAM

Ah benim turnam
Yeşil başlı turnam
Otur dersem oturur
Kalk dersem kalkar
Büzülünce büzülür
Süzül dersem süzülür
Allerimizle şap şap şap
Ayaklarımızla rap rap rap
Bir sağa bir sola
Dans edelim kolkola

Tekerlemenin ardından öğretmen “Yaz Mevsimi” isimli video açar. Hikaye de geçen olaylar dikkatli bir şekilde dinlenir. Hikayenin ardından öğretmen hikaye ile ilgili çocuklara sorular sorar. Çocukların cevaplarının dinlenir.

Hikayenin ardından öğretmen 4 adet yaz meyvelerinden oluşan çalışma sayfaları hazırlar. Çalışma sayfalarını kullanarak örüntü yapacaklarını açıklar. Her seferinde örüntü için meyvelerin yerleri değiştirilerek kullanılır.

MATERYALLER

- Çuval, yaz meyveleri çalışma sayfaları

SÖZCÜKLER

- Çuval yarışı, büzölmek, süzölmek

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeyi kullandık?

Oyunu kaç grup oynadık?

Daha önce çuval yarışı yaptınız mı?

Çuvalın içinde zıplamak kolay mı?

Daha önce çuval yarışı yaptınız mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şekilleri Arıyoruz” isimli matematik, müzik ve oyun etkinliği
“Mantarlar” isimli Türkçe sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞEKİLLERİ ARIYORUZ

Etkinlik Çesidi: Matematik, Müzik ve Oyun Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliğı)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Çocuk sayısı kadar fon kartonundan renkli daire üçgen ve kare şekilleri kesilerek hazırlanır. Geometrik şekiller sınıfın çeşitli yerlerine saklanır. Sınıfın ortasına renkli bant ile büyük daire, üçgen ve kare şekilleri çizilir. Şekillerin özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Müzik açılınca çocuklar, tüm saklı daire ve kare şekillerini bulmaya çalışırlar. Öğretmen çocukları eşit üç gruba ayırır. Her grup bir geometrik şekil grubu olurlar. Sınıfa saklanan geometrik şekiller bulunarak uygun şeklin içine konur. Tüm şekiller sayılarak kaç tane oldukları bulunur.

Çocuklara sizler için neşeli bir şarkı seçtim birlikte dinleyelim diyerek “Şekiller” adlı videolu şarkı internet ortamında açılır. Şarkının sözleri çocuklar ile birlikte tekrar edilir. Şarkı birkaç kez çocukların ilgi ve isteklerine uygun olarak dinlenir. Şarkının ardından öğretmen dersten önce fon kartonundan kesmiş ve üzerini koli bandını ters sararak hazırlamış olduğu 3 farklı şekilden oluşan daire, kare ve üçgenlerimiz ile oyun oynayacaklarını açıklar. Oyunumuz bir grup oyunu ve oyunumuzun adı “Hadi At Bakalım” olduğu açıklanır. Oyun için grup başkanları belirlenir. Grup başkanları gruplarını oluştururlar. Yan yana dizili duran üç farklı şekilden oluşan kartonlarımıza ellerinde bulunan pinpon topu atılır. Atışın ardından öğrenci topun yapıştığı şekli söyler ve grubuna puan kazandırır. Eğer isabet ettiremez ise grubuna puan kazandıramaz. Oyun tüm öğrencilerin atışlarını tamamlamalarının ardından grupların puanları sayılır. En çok puanı alabilen grup oyunu kazanır. Kazanan grup alkışlanır

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Öğretmen, çalışma sayfasını dağıtır yönergeleri açıklar. *“Her sırada diğerlerinden farklı olanı bulup işaretleyelim” Duru, Efe ve Doruk’un gölgelerini aşağıda bulalım. Yuvarlak içine alalım. Okullar tatil oluyor. Tatilde nasıl bir yere gitmek isterdik? Resmini çerçeve içine alalım. Sıralamaya uygun olarak renk çarkını boyayalım Yelkenli resminin diğer yarısını boyayalım. Zaman kavramıyla ilgili sayfalar uygulanır.*

MATERYALLER

- Fon kartonu, makas, renkli bant
- Pinpon topu, koli bandı, fon kartonu (kolinin üzerine yapıştırılır ise daha sağlam olacaktır).

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire Kare, Üçgen

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzda hangi malzemeleri kullandık?

Yerde çizili olan şekillerin adı neydi?

Sınıfa saklanmış geometrik şekilleri bulmaya çalışırken neler hissettin?

UYARLAMA

MANTARLAR

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Oyun, Sanat ve Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstermeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstermeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Kalemi doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstermeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yaz mevsimini ve özelliklerini tanıtmak amacıyla yaz mevsimi hakkında bazı sorular sorar ve beyin fırtınası yapılır.

“Yaz mevsiminin ayları nelerdir? Yaz mevsiminde ne tür yiyecekler giyeriz? Her mevsim niye farklı kıyafetler giyeriz? Yaz mevsiminde hangi yiyecekleri yeriz? Dondurmayı neden yaz mevsiminde yeriz? Soğuk havada yersek ne olur? Çocukların verdiği cevaplar, not alınır.

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kesme katlama ve yapıştırma yöntemiyle mantar şapkası yaparlar. Mantar şapkası tamamlanınca başlarına takarlar. “Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda” şarkısı, önce öğretmen sonra çocuklar tarafından söylenir.

MANTARLAR

Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda

Gösterelim Mantarlar Nasıl Büyür Ormanda

Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında

Tatlı Tatlı Uyuyorlar Yeşillik Arasında

Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca

Yaz Yağmuru Yağınca Sonra Güneş Açınca

İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda

İşte Bakın Ne Kadar Çok Mantarlar Var Ormanda

Mantarlar rondunun ardından oyun alanına davet edilen öğrencilere öğretmen bir oyun oynayacaklarını açıklar. Oyunun adının “Haydi Mantarı Bulalım” olduğunu söyler. Sandalyelerini alarak gelen çocuklar daire şeklinde otururlar. Dışarı bir öğrenci çıkarılır. Mantar kartı öğrencilerin bir tanesinin altına saklanır. Dışarıdaki öğrenci sınıfa davet edilir. Üç tahmin hakkı vardır. hangi arkadaşının altında olduğunu bulabilmesi için dışarı çıkarılan öğrenci sorar “nesi var der” arkadaşlarının özelliklerini söylerler. Ebe olan öğrenci tahminlerde bulunarak bulmaya çalışır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Ardından öğretmen çocuklara hareketli bir müzik açacağını ve elindeki şapkayı arkadaşlarının birine takacağını ve bu takn-mış olduğu şapkanın müzikle beraber tüm öğrencilerin başında dolaşacağını açıklar. müzik durduğunda şapka kimde kalır ise oyundan çıkar. Sona kalan iki öğrenci alkışlanır.

Oyunun ardından öğretmen çocuklara “Mantarın şapkası” adlı sesli hikayeyi açar. Sesli hikaye birlikte dinlenir. Hikayenin sonunda öğretmen çocuklara hikaye ile ilgili sorular sorar. çocukların cevapları dinlenir.

MATERYALLER

- El içi kağıdı fon kartonu yapıştırıcı makas
- Mantar kartı
- Mantar şapkası

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yaz mevsimi

DEĞERLENDİRME

Yaptığınız etkinlikte hangi mevsimden bahsettik?

Yaz mevsimini sever misiniz?

Yaz mevsiminde neler yaparsınız?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Meyveleri” isimli Türkçe etkinliği

“Çim Adam Yapalım” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YAZ MEYVELERİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir .

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bugün güne biraz spor ile başlayalım istiyorum diyerek Ezo Sunal “Günaydın” şarkısı açılır. hareketleri ile uyumlu dans edilir. Ardından hareketli şarkılar açılarak spora devam edilir. Sabah sporunun ardından öğretmen, çocukları oyun alanında toplanmaları konusunda yönlendirir. Ardından onlara bilmeceler sorar.

İçi darı gibi, dışı deri gibi (İncir)

Bir evim var, içi kırmızı, dışı yeşil (Karpuz)

Üstü hafif tüylüdür, yemişlerin gülüdür (Şeftali)

Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (Üzüm)

Alçacık dallı, yemesi ballı. (Çilek)

Çocukların bilmecelere verdiği cevapların ardından, bu meyvelerin yaz meyveleri olduğu söylenir. Kışın farklı yazın farklı meyve ve sebzeler yetiştiği, bunun sebebi açıklanır.

Yapılan sohbetin ardından çocuklar, “Kırmızı Elmalar” parmak oyunu önce öğretmen sonra çocuklar ile birlikte söylenir.

Ardından Karpuz ve Erik tekerlemeleri tekrar edilir.

KIRMIZI ELMALAR

Beş kırmızı elma ağaçta

(El gösterilir)

"Bana bakın" dedi birinci elma

(Baş parmak gösterilir)

İkinci elma ise "olabildiğim kadar büyüdüm" dedi

(İşaret parmağı gösterilir)

"Ağaçtaki en uzun elma benim" dedi üçüncü elma

(Orta parmak gösterilir)

Dördüncü elma ise "taze ve kırmızıyım" dedi

(Yüzük parmak gösterilir)

"Bende çok lezzetliyim" dedi beşinci elma

(Serçe parmak gösterilir)

Mmmmm...ağaçtaki elmaların hepsi bu kadar (Eller ovuşturulur)

KARPUZ

İçi çekirdek dolu

Kırmızı mı kırmızı

Doyum olmaz tadına

Hele birde soğuksa

ERİK

Yeşili kırmızısı

Hepsinin ayrı tadı

Biraz da tuz yanında

Ne de keyif olur ya.

Tekerlemelerin ardından öğretmen çocuklara “Uyuyan Güzel Kedi” sesli masalını açar. Sesli masal birlikte dinlenmesinin ardından öğretmen çocuklara masal ile ilgili sorular sorulur. Daha sonra gönüllü öğrenciler ile masalın canlandırması yapılır.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• -

KAVRAMLAR

• -

DEĞERLENDİRME

Söylediğiniz şarkıda eğlendiniz mi?

Sizin en sevdiğiniz yaz meyvesi hangisi?

Yaz mevsimi meyvelerinin isimleri nelerdir?

UYARLAMA

ÇİM ADAM YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 16: Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubuna belirtilen sayı kadar nesne ekler. Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

Kazanım 17: Neden, sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

MOTOR GELİŞİM

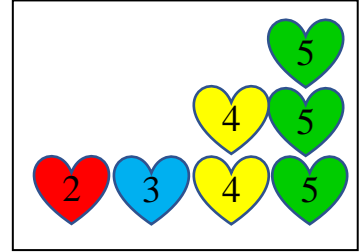
Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. diğer

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturmaları konusunda yönlendirir. Öğretmen de çocukların tamamının onu görebileceği bir yere geçer ve “çim adam” etkinliği yapılır. Sınıfta getirilen toprağın az bir kısmı ile çim tohumu karıştırılır ve ince tül çorabın içine dökülür. Çorabın kalan kısmına diğer kalan toprak ilave edilir ve çorabın ağzı bağlandıktan sonra ters çevrilir. Düğmeler kullanılarak çim adamın gözleri ve ağzı yapıştırılır. Bu toprak düzenli olarak her gün sulanır ve çimlerin çıkışı her gün izlenir.

Öğretmen 1-9 arası sayılardan oluşan bir materyal hazırlar. Hazırlamış olduğu sayıları kesenin içine koyulur. çocuklara kese gösterilir şimdi bu keseyi kullanarak bir toplama oyunu oynayacakları açıklanır. bu oyun grafikli ve grup oyunudur. Fon kartonlarına 2,3,4 ve 5 rakamlarını yazarak (farklı şekillerde olabilir. Kalp, yıldız daire) hazırlanır. Hazırlanan fon kartonları çocuklara dağıtılır. Kartları oyun için kullanacakları açıklanır. Gruplar belirlenir. Her iki grup için bir tabaka fon kartonu asılır sınıfın uygun bir yerine ve toplama sonucuna göre yandaki tabloda olduğu gibi fon kartonlarına sonuçlar yapıştırılarak en yüksek grafiğe sahip olan grup oyunu kazanacağı açıklanır. Oyun için her bir gruptan bir kişi seçilir ve kese içerisinden seçilen sayılar toplanır. Toplama işlemi için fasulye, bilye gibi materyaller kullanılabilir. Yada abaküste kullanılabilir. Çıkan sonuca göre kartlar yapıştırılır. Tüm öğrenciler ile aynı işlem yapılır. Oyunun sonunda çalışmadaki grafik birlikte değerlendirilir ve hangi grubun kazanmış olduğu açıklanır. Kazanan grup alkışlanır.



MATERYALLER

- Çim tohumu
- Tül çorap
- Düğmeler
- Fon kartonu, sayılar, kese, tabaka fon karton, fasulye

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Çimlerin ve bitkilerin büyümesi için neler gerekli?

Çim adamımızın adını ne koyalım?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

Grafiği değerlendirirken zorlandın mı?

UYARLAMA

.....
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çevremizi Koruyalım” isimli Türkçe etkinliği

“Beni Yönlendir” isimli oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇEVREMİZİ KORUYALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkar. Nesneleri çeker/gerer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukları minderlerine oturmaları konusunda yönlendirir. Çocuklara doğa ile ilgili bilmece sorar.

Yazın giyinir, kışın soyunur. (Ağaç)

Gökyüzünde bulunur doğayı ısıtır. (Güneş)

Yürümekten hiç bıkmaz donunca kabına sığmaz. (Su)

Hayvanların yuvası, ağaç doludur orası. (Orman)

Bilmecelere verilen cevaplardan sonra, çevre ve doğa kavramı vurgulanır. Çocuklara çevre temizliği ile ilgili görseller gösterilir. Görsellerde neler anlatıldığı ile ilgili sorular sorulur. Çocukların fikirlerini ifade etmelerine fırsat verilir. Bu haftanın çevre koruma haftası olduğu vurgulanır. Çevre temizliği ile ilgili sohbet başlatılır. “Çevremizi neden temiz tutmalıyız? Çöplerimizi neden çöp kutusuna atmalıyız?” vb. sorular sorulur.

Yapılan sohbetin ardından, “Çevremiz” isimli parmak oyunu oynanır.

ÇEVREMİZ

Kuş uçu uçu (Kollar kanat olur çırpılır)

Bir dala kondu (Bir dala kuş konar gibi konulur)

Dal onu korudu (Kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona ev oldu

Sincap koştu koştu (Yerinde koşulur)

Ağacı oydu (Ellerle hayali ağaç oyulur)

Ağaç onu korudu (Kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona ev oldu

İnsan yürümekten yoruldu (Yerinde yürünür)

Ağacın altına oturdu (Bir yere oturulur)

Ağaç onu korudu (Kollar kafanın üstünde yukarı doğru birleştirilir)

Ona gölge oldu

Ağaç birdi iki oldu (Tüm çocuklar birer ikişer yan yana gelir)

İkiydi beş oldu

Çoğaldı çoğaldı

Orman oldu.

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara gateye dağıtır. Dağıttığı gazeteleri parçalamaları ve sınıfın içine atmalarını ister. Sınıfın her tarafı gazete parçaları ile doludur. Öğretmen sorar “sınıfımızın bir deniz olduğunu düşünün siz böyle bir denizde yüzmek istermiydiniz?” der. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından biz insanların çevremizi temiz tutuma konusunda daha çok dikkatli olmamız gerektiği hatırlatılır. Şimdi birer temizlik işçisi gibi çevremizi temizleyelim denilir. Öğretmen hareketli bir müzik açar ve sınıfta temizlik başlar. Arada sırada müzik durdurulduğunda hareketsiz kalmalarını ister öğretmen müzikle birlikte tekrar temizleme çalışmasına devam edilir. tüm sınıf gazete parçalarından temizlendikten sonra öğretmen çocuklara etraflarına bakmalarını daha öncekinin mi yoksa şimdiki durunun daha iyi görüldüğü üzerine sohbet edilir. çocukların fikirleri dinlenir. Daha sonra öğretmen çocukların çalışma masalarına geçmelerini ister.

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışmasayfası uygulanır. **“Resimleri inceleyelim. Biz çevremizi temiz tutmak için ne yapıyoruz? Söyleyelim. Mandalayı içten dışa doğru boyayalım. Geridönüşüme uygun olan atıkları ait oldukları kutulara labirenti takip ederek ulaştıralım”**

MATERYALLER

- Gazete

SÖZCÜKLER

- Çevre, doğa

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Çevre korumak denince aklınıza ne geliyor? Ne gibi durumlarda çevrenizi kirlertirsiniz? Çevremizi temiz tutmak için nelere dikkat etmeliyiz? Çevreyi kirlertmek, sizce doğru bir davranış mıdır? **UYARLAMA**

BENİ YÖNLENDİR

Etkinlik Çesidi: Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİşİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstermeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstermeleri: Nesneleri çıkarır. Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİşİMİ

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstermeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

BİLİşSEL GELİşİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstermeleri: Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şimdi sizlere bazı yönergeler vereceğim sizler bu yönergelere uygun hareket etmenizi istiyorum diyerek açıklar. Öğretmen çocuklara sağa 2 adım ileri, sola 4 adım geri adım at, sağ kolunu iki defa çevir, sol kolunu yana uzat, sağ kolunu sandalyenin altında tut, sol kolunu masanın üzerine koy gibi yönergeler ile çocukları yönlendirir. Çocukların yapmış oldukları hareketlere öğretmen rehberlik eder. Ardından öğretmen şimdide “Yönergelerle Ağacı Bulalım” oyununu oynayacaklarını söyler. Kartların altına ağağkar saklanmışır. Öğrenciler yönergeler ile kartları açtırırlar. Mesela üstten 2. Sırada sağdaki kart, alttan 4. Sıra soldaki kart şeklinde kartları açtırırlar. Yönergelere öğrenci karar vererek hangi kartı açtırmak istiyor ise o kartın bulunduğu yere göre konumunu söyleyerek kartı açtırmaya çalışır. Öğretmen kartların arkasındaki ağacın yerini oyun içinde sürekli değiştirerek çocukların farklı yön yönergeleri ile ağaç resmini bulmalarını sağlar. Açılan kartın altından çıkan ağaç sayısı çok olan grup oyunu kazanır.

Öğretmen çocukların sağ ellerine birer tane oyuncak verir. Sol ellerine ise kalem verir. Çocuklara sol elinizde ne var? Sağ elinizde ne var? şimdi sağ elleri hava kaldıralım şimdi sol elleri havaya kaldıralım. şekilde komutlar verir. Sağ ve sol ellerini öğrenmeleri sağlanır. Daha sonra çocuklardan kendisine bir eş seçmesi istenir. Çocuklara “Beni Yönlendir” oyunu oynanacağı açıklanır ve oyunun kuralları anlatılır. Öğretmen “şimdi sınıfta bulunan bir oyuncadı saklayacağım ve eşlerden birinin gözlerini göz bandı ile bağlayacağım. Diğer kişi de eşini yönlendirerek (sağa dön, yürü, sola dön, elini yukarı kaldır, elinin aşadı indir, ileri git, geri dön) sakladığım oyuncadı bulmasına yardımcı olacak.” der ve oyunu başlatır. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Bütün çocukların katılımı sağlanır.

MATERYALLER

- Göz bandı
- Kalem
- Oyuncak

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Aşadı/Yukarı, Sağ/Sol, İleri/Geri

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunu oynarken neler hissettin?

Yönlendirmek mi daha zor, yoksa gözleri kapalı yolu bulmak mı?

Oynadığımız oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?

Gözlerin kapalı hareket etmek nasıl bir duygu?

Sağ elinizde ne vardı?

Sol elinizde ne vardı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Birlikte Oynamak Ne Güzel” isimli sanat, müzik, hareket ve Türkçe Etkinliği
“Gazete Draması” isimli drama, oyun ve sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİRLİKTE OYNAMAK NE GÜZEL

Etkinlik Çeşidi :Sanat, Müzik, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

kazanım 8: dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar ile kısa bir sohbetin ardından öğretmen internet ortamından açacağı “A Ram Sam Sam” adlı hareketli şarkı ile sabah sporu yaparak güne başlanır. Hareketli şarkı çocuklar ile birlikte birkaç kez çocukların ilgi ve isteklerine göre tekrar edilir. Şarkının ardından öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını açıklar. Eline iki kukla alır ve kukla sahnesinin arkasına geçer.

BU OYUNCAK BENİM

Ayşe : İşte burada kimse yok toplumla burada rahat, rahat oynayabilirim.

Palyaço : Ayşe sen burada ne yapıyorsun? Kiminle konuşuyorsun?

Ayşe : A.... Palyaço sen burada mıydın?

Palyaço : O elindeki ne?

Ayşe : Bu benim yeni topum. Babam yeni aldı.

Palyaço : A..ne kadar güzel bir top.

Ayşe : Evet topum çok güzel. Onu kimseye vermeyeceğim. Burada beni kimse göremez.

Palyaço : Ama neden böyle düşünüyorsun? Arkadaşlarınla oynasan daha çok eğlenirsin.

Ayşe : Ben böyle de eğlenirim.

Palyaço : İstersen seninle oynayabilirim.

Ayşe : Yok yok ben kendim oynayacağım.

Kukla Ayşe sahneden ayrılır. Palyaço çocuklara seslenir.

Çocuklar sizce Ayşe topunu arkadaşlarıyla birlikte oynasa daha mutlu olmaz mıydı?

Siz Ayşe’ nin yerinde olsaydınız ne yapardınız? diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından Ayşe kuklanın sesi gelir.

Ayşe : Palyaço palyaço benimle oynar mısın? Yalnız oyun oynamaktan sıkıldım.

Palyaço : Çocuklar Ayşe yaptığı hatayı anladı, ben şimdi onun yanına gidiyorum, birlikte top oynayacağız. (Seçkin TABAR)

Öykünün sonunda paylaşmanın önemi hakkında tartışılır. Paylaşmanın önemi vurgulanır.

Nezaket sözcükleri ile ilgili sohbet edilir. Daha sonra havaların iyice ısınması ile birlikte serinlemek için deniz ya da havuz gibi aktiviteler ile zaman geçirenin çok keyifli olduğunu söyleyerek sohbeti sürdürür. Ardından öğretmen sorar “çocuklar sizce denizin altında neler vardır?” diyerek beyin fırtınasını başlatır. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen çocuklara denizin altında da bir çok bizim gözümüzle görebildiğimiz ve göremediğimiz bir çok canlı yaşıyor diyerek açıklar. Denizlerde yaşayan hayvanların dışında yosunlar, mercanlar olduğundan birbirinden farklı özelliklerde bir çok canlı vardır. mesela plankton hiç daha önce duymuş muydunuz? Planktonlar balinaların besin kaynağıdır. Ve geceleri ay ışığının olmadığı zamanlarda tıpkı ateş böcekleri gibi denizleri aydınlatarak yakamoz oluştururlar. Balinaların ise besin kaynaklarıdır. Yunuslar, köpek balıkları ahtapotlar, deniz yıldızları, kabuklu ve kabuksuz bir çok canlının yaşadığı alanı denizlerdir. Kabuklu deniz canlıları neler olabilir diyerek sorar. Çocukların cevapları dinlenir ve eklenir yengeç, midye, istiridye gibi canlılar da kabukları içerisinde yaşarlar. Mesela yengeç sadece deniz değil aynı zamanda karada da yaşar. Karanlık olana kadar deniz kumlarının altına gömülürler ve havanın karanması ile birlikte kumların altından çıkarak denize giderler diyerek açıklar. sohbet öğrencilerin ilgi ve isteğine göre sürdürülür.

Sohbetin ardından öğretmen dersten önce hazırlanmış olduğu artık materyalleri kullanarak bir zil yapacaklarını açıklar. Zil yapımı için koli kartonundan ya da mukavva kullanarak 20 cm boyunda 5cm eninde iki parça kesilir. Kesilen parçalara gazoz kapağının tırtıklı tarafı her bir kartonun uç kısımlarına yakın olacak şekilde kartona yapıştırılır. Karton ikiye katlandığında gazoz kapakları birbirine değdiğinde zil sesi duyulur. Aynı işlem diğer karton içinde yapılır. her iki elimizde de kullanabileceğimiz zillerimiz hazırdır. İsteğe bağlı olarak ziller süslenebilir. Öğretmen sanat etkinliği çalışmasında hazırlamış olduğumuz zilleri ve tahta kaşıkları kullanarak “Yengeç Kumda Dur” orff etkinliği yapacaklarını açıklar. Şarkının videosu açılır ve hazırlamış olduğumuz müzik aleti ve tahta kaşıklarımız ile müziğin ritmine uygun yerlerde öğretmen orff etkinliğini gerçekleştirir. Orff etkinliği çocukların ilgi ve isteklerine göre birkaç kez tekrar edilebilir. Orff etkinliğinin ardından öğretmen “Ali ve Ayşe” adlı parmak oyununu oynayacaklarını söyler.

ALİ VE AYŞE

Ali dışarı çıkmış. (sağ el yumruk yapılır ve baş parmak dışarıda bırakılır.)

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Ayşe dışarı çıkmış. (Sol el yumruk yapılır ve baş parmak dışarıda bırakılır.)

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

İçeri girmiş.

Ali tekrar dışarı çıkmış. (Aynı hareketler yapılır.)

Sağa bakmış kimse yok

Sola bakmış kimse yok

Birazcık bekleyim demiş.

Ayşe dışarı çıkmış.

Sağa bakınca Ali’yi görmüş.

Ali’cim, Ayşe’cim deyip

Kucaklaşmışlar.

Parmak oyununun ardından öğretmen çocuklara “Yengeç Morti “ adlı hikaye videosunu açar. Hikaye çocuklar ile birlikte izlenir.

Hikayenin sonunda hikaye ile ilgili sorular sorulur.

MATERYALLER

- Kuklalar, kukla sahnesi
- Koli kartonundan ya da mukavva kullanarak 20 cm boyunda 5cm eninde iki parça, gazoz kapakları, silikon yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Paylaşma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere paylaşmanın gerekliliği ve önemi konusunda çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanları kimlerdi?

Ayşe’nin hangi oyuncacı vardı?

Ayşe neden kimsenin olmadığı bir yere gitti?

Siz Ayşe’nin yerinde olsaydınız ne yapardınız?

Zil yapımı için hangi malzemeleri kullandık?

Başka hangi malzemeleri kullanarak zil yapabiliriz?

UYARLAMA

GAZETE DRAMASI

Etkinlik Çeşidi: Drama, Oyun ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri sıkır. Nesneleri çeker/gerer. Nesneleri açar/kapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla oyun alanına geçilir. Her çocuğa tek yaprak gazete kağıdı verilir. (Öğretmen de eline gazete alarak çocuklara rehberlik eder) Öğretmen “Çocuklar gazetede neler görüyorsunuz?” sorusunu sorarak çocukların cevaplarını dinler. Daha sonra çocuklardan ellerindeki gazeteyi elleriyle şekil vererek bir nesne oluşturmaları istenir. (Top, papyon, toka, yelpaze gibi) Ardından müzik açılır ve gazeteler uçurtma gibi tutulur ve müzik eşliğinde dans edilir. Gazete farklı nesne veya varlıklar olarak hayal edilerek çeşitlendirilebilir. Öğretmen “Şimdi de müzik eşliğinde dans ederek gazeteleri küçük parçalar haline gelene kadar yırtalım.” der ve çocuklara rehberlik eder. Daha sonra çeşitli yönergeler verilerek drama devam eder. Gazete kağıtlarını bir deniz olarak hayal edelim ve yüzelim. Şimdi de gazete kağıtlarından kar topu savaşı yapalım. Gazete kağıtlarını sonbahar yaprakları olarak düşünelim ve oynayalım. (Yönergeler çeşitlendirilebilir. Ardından çocuklar iki gruba ayrılır. Her gruba birer çöp poşeti verilir. Öğretmenin komutuyla gazeteler çöp poşetlerine toplanır, oyun bütün gazeteler toplanana kadar devam eder. Çöp poşetlerinin ağzı bağlanır ve top şekli oluşturulur. Çocukların topla istedikleri gibi oynamasına fırsat verilir. Oyundan sonra etkinlik masalarına geçilir. Toplanan gazeteler bir çöp poşetinde toplanır ve ağzı bağlanır. Öğretmen çocuklara elindeki gazete dolu poşetten neler yapılabileceği sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. En çok cevap alan nesne veya varlık gerekli materyaller (makas, yapıştırıcı, karton, boya kalemleri, artık materyaller) kullanılarak yapılır. Tamamlanan etkinlik sınıfta sergilenir.

MATERYALLER

- Gazete
- Çöp Poşeti
- Makas
- Yapıştırıcı
- Karton
- Boya Kalemleri
- Artık Materyaller

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Dramamızda hangi materyalleri kullandık?

Dramayı uygularken neler hissettin?

En çok hangi aşamada eğlendin?

Gazetelerden neler yaptık?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 13/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüm” isimli sanat, Türkçe, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Geri Kazanım Sembolü ile Neler Yapabilirim?” isimli aile katılımı, alan gezisi, drama ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GERİ DÖNÜŞÜM

Etkinlik Çesidi: Sanat, Türkçe, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

Kazanım 17: Neden, sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. **Yönergeler doğrultusunda yürür.**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların getirdiği oyuncaklar incelenir. Pille mi, rüzgârla mı çalıştığı; kurmalı mı olduğu sorulur. Öğretmen çocuklara “Evinizde pille çalışan başka neler var?” sorusunu yönelttikten sonra pillerin ve plastik eşyaların çöpe atılmasının doğaya olumsuz etkileri olduğu söylenir. Kullanılıp çöpe attığımız bazı eşyaların işlemlerden geçirildikten sonra tekrar kullanılabilir hâle geldiği, (cam, kâğıt vb) bu yüzden onların ayrı bir kutuya konulması gerektiği öğretmen tarafından açıklanır. Tekrar kullanılabilir hâle gelen çöplerin atıldığı geri dönüşüm kutuları olduğu (geri dönüşüm işareti gösterilerek) söylenir. Ayrıca pillerin bazı firmalar tarafından toplanıp özel yöntemlerle doğaya zararsız hâle getirildiği, bu yüzden evdeki pilleri getirip okuldaki atık pil kutusuna atmaları istenir.

Sohbetin ardından öğretmen internet ortamından “Çevki ve Arkadaşları İle Geri dönüşüm” videosunu izleyeceklerini açıklar. Video birlikte izlenir. Daha sonra sanat merkezinde, masaya değişik türde boyalar konarak çocukların özgün çalışmasına rehberlik edilir. Daha önce velilerden artık materyaller biriktirmeleri istenmiştir. Biriktirilen malzemeler sınıfa getirilerek incelenir. Çocuklara bunları kullanarak neler yapılabileceği sorulur. Öğretmen çocuklardan bu artık materyalleri kullanarak çocukların özgün ürünler yapmalarını ister.(Pet şişeler ile marakas, kum saati; kutular ile vazo, çerçeve vb.) Her çocuğun artık malzemelerle özgün bir ürün oluşturması istenir. Çocukların yaptıkları ürünler okulun uygun bir yerinde sergilenir. Her çocuğun ürünlerini yaparken hangi artık materyalleri kullandığını anlatması istenir. Öğretmen sahip olduğumuz kaynakları verimli kullanmanın öneminden bahseder.

Öğretmen “geri dönüşüm” ile ilgili bilgi verir. “Cam, plastik eşyalar, kâğıtlar, kullanılmış piller bazı işlemlerden geçirildikten sonra kullanılabilir hâle gelir. Buna geri dönüşüm denir.” açıklamasını yapar. “Çevremizde işe yaramayan ve çöplere atılan bu malzemeleri geri dönüşümde kullanmanın ne gibi faydaları olabilir? Araştıralım, tartışalım.” denir. “Hepimiz temiz bir dünyada sağlıklı bir şekilde yaşamak istiyoruz.” denerek yapılması gerekenler tekrarlanır.

Ardından sağlıklı olmak için spor yapmanın önemi ifade edilir. Sohbetin ardından çocuklara “Şimdi biz de spor yapalım.” diyerek çocukların halının ortasında toplanmasını sağlar. CD’den hafif tonda bir müzik açılarak ilk olarak ısınma hareketleri yapılır. Öğretmenin verdiği yönergeye göre hareket edilir. “Üç kez yanaklara vur. (ritmik olarak) Beş kez popoya, altına, göğse, bacaklara vb.” Yine müzik eşliğinde dans edilir müzik durunca bu sefer “Karşında olan arkadaşının saçına dokunma, yanak yanağa verme kulağından, ayağından tut.” gibi yönergelerle ısınma ve kaynaşma çalışmaları yapılır.

MATERYALLER

- Değişik türde boyalar
- Artık materyaller
- Geri dönüşüm işareti
- Müzik CD

SÖZCÜKLER

- Geri dönüşüm

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATLIMI

- Ailelerden bir ay boyunca evsel atıkları ayrı ayrı torbalarda biriktirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Geri dönüşüm ne demektir?

Hangi çöplerimiz tekrar kullanılabilir hâle gelir?

Geri dönüşümün ne gibi faydaları olabilir?

Evden gelen artık malzemeleri inceleyince ne düşündünüz?

Daha sağlıklı bir dünyada yaşamak için neler yapmalıyız?

UYARLAMA

GERİ KAZANIM SEMBOLÜ İLE NELER YAPABİLİRİM?

Etkinlik Çesidi: Aile Katılımlı Alan Gezisi, Drama, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesneye/duruma/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Nesneyi/durumu/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çevre Koruma Vakfı (ÇEVKO)'nın cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri sınıfın duvarlarına asılır.

Geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar kartlardaki şekli incelerler. Şekli bedenleri ile gösterirler. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durduğunda öğretmenün yönergelerine göre süt şişesi, plastik su şişesi, gazete, kâğıt, kavanoz vb. nesnelerin heykeli olurlar. İkinci turda ise müzik durduğunda çocuklar kendi istedikleri bir nesnenin heykeli olup müzik başlayınca heykeli oldukları nesne rolünde dans ederler.

Çocuklar, çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafını incelerler. Fotoğrafta olanlar hakkında konuşulur, çocukların birbirlerine soru sormalarına fırsat verilir.

Öğretmen çocuklara “Fotoğraftaki şişeleri, kâğıtları kimler atmış olabilir? Neden atmış olabilirler? Bu şişeler ya da kâğıtlar çöp kutusu dışında başka nerede olmak isterlerdi?” gibi sorular sorar.

Çocuklar şişeler ve kâğıtların olmak istedikleri yerler ile ilgili resim yaparlar.

Çocukların belirledikleri dört-beş resimden yola çıkılarak öykü oluşturulur. Öykü oluşturulurken resimlerden birinde önemli bir olayın yaşandığı vurgulanır. Oluşturulan öykü canlandırılır.

Velilerle birlikte Bağlı bulunan Belediyenin temizlik işlerine toplanan malzemeler velilerle beraber çocuklar tarafından teslim edilir. Burada Belediye yetkililerinden bilgi alınır. Öğrencilerin cevapları alınarak gezi bitirilir.

Masalara farklı boyutlarda olan geri kazanım sembollerinin yapıştırıldığı kâğıtlar ve boyalar konur. Geri kazanım sembolüne dikkat çekilerek başka nerelerde gördükleri sorulur. Kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembolünün anlamı hakkında çocuklarla konuşulur. Çocuklar kâğıtlarında bulunan geri kazanım sembollerini kullanarak resimlerini tamamlarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklara buzdolabı poşetlerini dağıtır ve ayaklarına geçirmelerini ister. İnternet ortamından “yedi adım dansı” açılır. Müzikle uyumlu bir şekilde hareketleri yapılır. Ayaklarına geçirmiş oldukları poşetler ile dans daha keyifli bir şekilde ilerleyecektir. Ritmik dans etkinliğinin ardından öğretmen çocukları minderlere davet eder. Çocuklara “Ambalaj Atıklar Çöp Değildir” konulu video birlikte izlenir. Videonun ardından kısa bir sohbet edilir.

MATERYALLER

- Çevko'nun cam, plastik ve kâğıt geri kazanımına yönelik afişleri, geri kazanım sembolünün olduğu kartlar çevresine cam ve plastik şişelerin, kâğıtların atılmış olduğu bir çöp kutusunun fotoğrafı
- Buzdolabı poşeti (çocuk sayısına uygun olacak şekilde)

SÖZCÜKLER

- Geri kazanım
- Sembol

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Bu etkinliği yapmak için 2 hafta önce velilere evde geri dönüştürülecek malzeme listesi verilir. Bu liste ile evde geri dönüşüm malzemesi biriktirmeleri istenir.
- Ailelerden geri kazanım ile ilgili görselleri kullanarak bir albüm hazırlamaları istenebilir.

DEĞERLENDİRME

Geri kazanım sembolünü kullanarak neler yaptık?

Geri kazanım sembolü hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Geri dönüşüm içeren nesneri nereye verdik?

Gezimizden hoşlandınız mı?

Yaptığınız resimlere bakarak öykü oluşturmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce geri kazanım sembolünü nerelerde gördünüz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Daldan Elma Toplayalım” isimli Türkçe, oyun ve matematik etkinliği
“Fış Fış Kayıkçı” isimli müzik, Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

DALDAN ELMA TOPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Eksilen ya da eklenen nesneyi söyler.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler

Kazanım 16. Nesneleri kullanarak basit toplama ve çıkarma işlemlerini yapar.

Göstergeleri: Nesne grubundan belirtilen sayı kadar nesneyi ayırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline yaz mevsimine ait meyve sebze resimlerini çocuklara göstererek isimlerini sorar. Yaz mevsiminin gelmesiyle pazar manav tezgahlarında hangi meyveleri görmeye başladıkları sorgulanır. Öğretmen daldan elma topladım adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

DALDAN ELMA TOPLADIM

Hopladım zıpladım	(Kollar yukarı kaldırılır baş üzerinde alkışlanır.)
Daldan beş elma topladım	(Sağ elin parmakları gösterilir.)
1,2,3,4,5	(Sağ elin parmakları sayılır.)
Elmalarımdan birincisini babama	(Sağ elin baş parmağı avuç içine kıvrılır.)
İkinci elmamı anneme verdim.	(Sağ elin işaret parmağı avuç içine kıvrılır.)
Üçüncü elmamı büyükbabama	(Sağ elin orta parmağı avuç içine kıvrılır.)
Dördüncü elmamı büyükanneme verdim.	(Sağ elin yüzük parmağı avuç içine kıvrılır.)
Beşinci elmamı da kardeşim yedi.	(Sağ elin serçe parmağı avuç içine kıvrılır.)
Bana hiç elma kalmadı.	(İki el yana açılır yüze üzgün ifade verilir.)
Hopladım zıpladım	(Kollar yukarı kaldırılır baş üzerinde alkışlanır.)
Daldan bir elma daha kopardım	(Sol elin işaret parmağı gösterilir.)
Onu da ben yedim.	(Yeme hareketi yapılır.)

(Seçkin TABAR)

Parmak oyununu ardından öğretmen “şimdi sizlerle ilginç bir video açmak istiyorum” der. Videoda kum sanatı ile bazı meyvelerin şekilleri çizilir. Video izlenirken çizilen her meyveden sonra durdurulur ve bu meyvenin hangi mevsime ait olduğu sorulur. Ardından bu meyve ile ilgili bir öykü oluşturmaları istenir. Örneğin “nar meyvesinden sonra öğretmen bir nar varmış. Bu nar çok üzgünmüş. Ona neden üzgün olduğunu soranlara neden üzgün olduğunu anlatmak istemezmiş. Bir gün.....” şeklinde bir başlangıç cümlesi verilerek çocukların meyvelere uygun bir hikaye oluşturmaları istenir. Çocukların her meyveye yönelik oluşturmuş oldukları hikayeler en sonunda tekrar edilir.

Öykü oluşturma etkinliğinin ardından “Geniş – Dar sepet” grup oyununu oynayacaklarını açıklar. Oyun için seçilen grup başkanları gruplarını oluştururlar. Grup başkanlarına geniş mi dar mı sepeti seçtikleri sorulur. Geniş sepeti seçenler kartların arkasında saklı bulunan yaz meyvelerini sepetlerine toplamaya çalışır. Dar sepeti seçen grup ise kış meyvelerini sepetlerine toplamaya çalışır. Oyunda 4 tane yaz ya da kış meyvesini toplayabilen grup oyunu önce tamamlamış olur. Oyunun sonunda kartların tamamı açılmamış olsa bile öncelikle 4 meyveyi sepetine toplayabilen grup alkışlanır. Oyun çocukların ilgi ve isteğine göre devam ettirilir.

MATERYALLER

- Meyve kartları, geniş ve dar sepet

SÖZCÜKLER

- Dal, Kum, Hikaye, kayık,

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: Ritmik Sayma
- Boyut: Geniş - Dar

DEĞERLENDİRME

Çocuklara ritmik sayma çalışması yaptırılır.

Hangi meyve için hikayeloluşturdun?

Kumdan hikayeler videosunda en çok ne dikkatini çekti? **UYARLAMA**

FIŞ FIŞ KAYIKÇI

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Türkçe ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7. Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte “kayıkçı” adlı şarkı söylenir.

FIŞ FIŞ KAYIKÇI

Fiş fiş kayıkçı

Kayıkçının küreği

Hop hop eder yüreği

Akşama fincan böreği

Sabaha bayram çöreği

Aman aman kayıkçı

Çabuk çabuk kayıkçı

Evde benim etim var

Bir yaramaz kedim var

Kedim eti yerse

Vay başıma gelenler

Şarkı bitiminde “fiş fiş kayıkçı” adlı tekerlemenin aynı zamanda bir oyunu olduğu açıklanır. Oyunun kuralları anlatılır ve çocuklar ikişerli grup halinde karşılıklı olarak yere otururlar. Bacaklarını uzatarak ayaklarını birleştirirler. Daha sonra eller tutuşulur ve her çocuk karşısındaki arkadaşını fiş fiş kayıkçı şarkısını söyleyerek kendine doğru çeker ve daha sonra iter. Bir süre bu şekilde devam edildikten sonra etkinlik sonlandırılır.

Şarkılı oyun etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara “Ben bir ile başlayan” cümle tamamlama etkinliği yapacaklarını açıklar.

Ben bir güneş olsaydım..... (havalarda çok sıcak olurdu.)

Ben bir şezlong olsaydım.....

Ben bir şemsiye olsaydım.....

Ben bir ağaç olsaydım.....

Ben bir deniz topu olsaydım.....

Ben bir gemi olsaydım.....

Ben bir dondurma olsaydım.....

Ben bir balık olsaydım.....

Ben bir karpuz olsaydım.....

Ben bir deniz kumu olsaydım.....

Ben bir kaptan olsaydım.....

Cümleler sınıf mevcuduna göre artırılarak devam edilir. Cümle tamamlama etkinliğinin ardından öğretmen çocuklara hareketli grup oyununu oynayacaklarını açıklar. Öğretmen sınıfı düzenler. Altından geçebilecekleri bir sandalye, mutfak önlüğü ve 6 adet mandal hazır eder. Oyun için gruplar oluşturulur. Oyunun adının “altında üstünde” olduğunu açıklar. Oyun için her bir gruptan bir öğrenci seçilir. Seçilen öğrenciler önce kesenin içinden bir sayı kartı seçer. Kartın altından çıkan sayı kadar önlüklerine mandal takacaklardır. Diğer öğrenciler yarışma içinde 20 ‘ e kadar sayarken sayı kartının keseden çekilmesinin ardından saymaya başlarlar. Önce sandalyenin altından geçerler daha sonra önlüklerini üstlerine takarlar ve keseden çıkan sayı kadar mandal takarlar önlüklerine. Saymaca bitene kadar sıralamaya uygun olarak oyunu tamamlayan öğrenci grubuna puan kazandırır. Oyun tüm öğrencilerin katılımının sağlanması ile sonuçlanır. Grupların puanları sayılır. Kazanan grup alkışlanır.

MATERYALLER

- Önlük, mandal, sayı kartları kesesi

SÖZCÜKLER

- Kayık, kayıkçı

KAVRAMLAR

- Yön/Mekanda Konum: Altında - Üstünde

DEĞERLENDİRME

Tekerlememizin adı neydi?

Bu tekerlemeyi daha önce duydunuz mu?

Daha önce kayık gördünüz mü?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çömel Kurtul” isimli oyun etkinliği

“Basamakları Çıkalım” isimli Türkçe, hareket okuma yazmaya hazırlık etkinliği

‘Taş Atmaca’ isimli Türkçe, müzik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÇÖMEL KURTUL

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifâdeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Geniş bir oyun alanı belirlenir.

Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklara çömel kurtul oyunu oynanacağı ve kuralları açıklanır. Sayışmaca ile bir ebe seçilir. Ebe çocukları yakalamaya çalışır. Ebenin kendine yaklaştığını gören çocuklar yere çömelirler. Ebe tarafından çömelmeden dokunulan çocuk ebe olur.

Bahçede öğretmen çocukların çimenlere yarım daire şeklinde oturmalarını ister. Çocuklara nasıl olduklarını sorar. Arkadaşlarının nasıl olduklarını birbirlerine sormalarını ister. Çocuklar karşılıklı birbirleri ile kısa bir sohbetin ardından çocuklara arkadaşlığın çok güzel bir şey olduğunu söyler. Arkadaşlarımızla her şeyi paylaşabileceğimizi vurgular. Ama zaman zaman arkadaşlarımızla tartışabileceğimizi de söyler. Arkadaşlarımız olmasaydı neler olurdu? Arkadaşlarımız ile nasıl konuşmalıyız? Arkadaşınızı üzgün görseniz ne yaparsınız? Arkadaşımıza bir hediye almak istesek nasıl bir hediye seçerdiniz? Gibi sorular sorarak sohbeti sürdürür. Çocukların cevapları dinlenir. Çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından öğretmen çocuklara şimdi size “küçük Kız “ adlı bir şiir okumak istiyorum. Şiiri çok dikkatli dinlemenizi şiirin sonundaki durumda olan bir arkadaşımıza nasıl yardım ederdik düşünmenizi istiyorum diyerek şiir okunur. Şiir birkaç kez tekrar edilir.

KÜÇÜK KIZ

Küçük kız, küçük kız

Söyle bana neredeydin

Dün sabah bekledim

Oynamaya gelmedin

Dün sabah bekledim

Hiç görünmedin

Sormayın halimi

Ah neler oldu!

Yüreğim sıkıştı,

Gözlerim doldu.

Başıma gelenleri,

Eğer bilseniz,

Çok üzüntü duyar,

Ağlarsınız siz.

Vah vah buna pek çok üzüldük

Vah vah seni çok üzgün gördük.

Böyle harap etme kendini,

Hadi söyle bize neredeydin?

Dinleyin çocuklar bebeğim var ya,

Hani uzanınca gözünü kapar ya .

Hani oturunca açar yeniden,

Dün sabah oynarken düştü elimden,

Kırıldı.....

Şiirin ardından çocukların şiir ile ilgili duygu ve düşünceleri dinlenir. Daha sonra “Elma ile Gelen Arkadaşlık” adlı hikaye okunur.Hikayenin sonunda hikaye ile ilgili sorular sorulur. Hikaye ile ilgili soruların ardından öğretmen çocuklara ait kartlar hazırlar. Her öğrenci için kartların arkasına gizlenmiş bir arkadaşlarının isimleri vardır. (eğer mümkünse fotoğraflarını) Öğretmen çocuklara öğrencinin adını söylemeden öğrenci ile ilgili öne çıkan özelliklerini söyler. Çocukların arkadaşlarının kim olduğunu tahmin etmeleri istenir. Arkadaşının kim olduğunu ilk önce tahmin eden öğrenci kartların arkasına saklı tahmin etmiş olduğu arkadaşının ismini ya da fotoğrafını bulmaya çalışır. Doğru fotoğrafı bulanlar alkışlanır. Tüm öğrencilerin isimleri açılana kadar oyun devam eder. (öğretmen arkadaşlarının adlarını doğru tahmin eden öğrenci ile eşleştirir öğrencileri bir sonraki oyunda eş olarak oynanır.) Eşleşen öğrenciler ile öğretmen “taş kağıt makas” oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları hatırlatılır. Kağıt taşı

sarar, taş makası kırar, makas kağıdı keser diyerek kuralları hatırlatılır. Eşleşen öğrenciler sıra ile “Taş kağıt makas” oyununu oynar. Kazanan öğrenciler oyunu tekrar aralarında eşleşerek oynar. Oyun son öğrenciye kadar devam ettirilir. Oyunun sonunda kazanan öğrenci alkışlanır.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

Çömelme, Arkadaşlık, paylaşmak, ritim, tahmin

•

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

•

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

UYARLAMA

BASAMAKLARI ÇIKALIM

Etkinlik Çesidi: Türkçe ,Hareket, Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe tırmanır. Tırmanılan yükseklikten iner.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

Temel güvenlik kurallarını bilir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte okulun merdivenlerinin olduğu bölüme gidilir. Merdivenleri kullanırken nelere dikkat edilmesi gerektiği konusunda sorgulama başlatılır. Hep birlikte merdivenlere çıkılır ve merdivenlerden inilir. Sınıfa gidilir ve “Merdiven” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

MERDİVEN (Parmak oyunu)

Bizim evimiz tam üç katlı (Üç Parmak Gösterilir)

Apartmandan içeri girdim.

Merdivenleri gördüm

Ne kadar çok merdiven

Başladım çıkmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10 (Ritmik Sayma Yapılır)

İşte birinci kata geldim.

İşte yine merdivenler

Başladım çıkmaya

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Sonunda üçüncü kata geldim. (Üç parmak gösterilir)

Evimin ziline bastım

Ben geldim anneciğim.

(S. TABAR)

Parmak oyununun ardından öğretmen “Canım Arkadaşım” adlı şarkıyı internet ortamında açar. Şarkı birkaç kez tekrar edilir.

Şarkının ardından öğretmen dersten önce oyuncak tencere, farklı büyüklüklerdeki bardak ve tahta kaşık ile seçeceği iki arkadaşı ile bir ritim oluşturarak kendi şarkılarını yapacaklarını açıklar. Öğrenciler eşleştirilir. Eşleşen öğrenciler ile ritim oyunu yapılır. Tüm öğrencilerin katılımı ile oyun tamamlanır.

MATERYALLER

- Oyuncak tencere, farklı büyüklüklerdeki bardak ve tahta kaşık

SÖZCÜKLER

- Merdiven

KAVRAMLAR

- **Mekânda Konum/Yön:** Aşağı/ yukarı
- **Sayı/Sayma:** 1/10 Arası Ritmik Sayma

DEĞERLENDİRME

UYARLAMA

TAŞ ATMACA

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketlerini yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen bahçe etkinliği öncesinde çocuklara internet ortamından “Çocuklar İçin Spor Şarkısı” adlı şarkı ile beden perküsyon etkinliği yapacaklarını açıklar. Videodaki hareketlere uyumlu bir şekilde tekrar edilir. Beden perküsyon etkinliğinin ardından öğretmen “Kardeşimin topu “ adlı parmak oyunu oynanır.

KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var(iki elin parmak uçları birleştirilerek top yapılır.)

Yumuşacık yuvarlak bir çekici var. (iki yumruk sıkılır ve üst üste vurulur.)

Bak vuruyor yavrucak borazanı düdü... düdü... öttürür de öttürür (eller boru gibi yapılarak ağza götürülür.)

Bazen de ceee yapıp herkesi güldürür. (iki el yüze kapanıp açılır)

Parmak oyunun ardından sınıf kitaplığından seçilen bir hikaye kitabı okunur. Hikayenin sonu tamamlanmaz. Hikayenin sonunun nasıl olabileceği ile ilgili sohbet edilir. çocukların duygu ve düşünceleri dinlendikten sonra hikaye tamamlanır. Çocukların sonuçları ile hikayenin sonuçları arasında nasıl bir fark olduğu üzerine sohbet edilir. daha sonra bahçe etkinliğine çıkmak için gerekli hazırlıklar yapılır.

Güne başlama zamanından sonra çocuklarla bahçeye çıkılır.

Yaklaşık 1 m. çapında ve birbirine 3 metre uzaklıkta karşılıklı iki tane daire çizilir.

Dairelerin önüne yarım metre mesafede çizgiler çizilir.

Çocuklar sayışarak, adımlama yapar ve iki gruba ayrılır.

Her çocuk kendisi için bahçeden iki tane taş toplar ve taşları kendi grubunun dairesinin içine dağınık bir şekilde bırakır. Oyuna başlayan gruptan bir çocuk dairesinden bir taş alarak verilen yönergeye göre (taşı el üstünde, başının üstünde, hızlı, yavaş yürürken gibi) diğer grubun dairesinin önündeki çizgiye kadar ilerler.

Çizginin üzerinde durup elindeki taşla karşı tarafın dairesindeki taşlardan birini vurmaya çalışır.

Taşı vuramazsa, taşı dairenin dışına atarsa kendi taşını diğer grubun dairesinin içine bırakır ve oyun diğer gruba geçer. Oyuna diğer gruptan bir oyuncu devam eder.

Oyuna bir grubun dairesindeki tüm taşlar bitene kadar veya grubun belirlediği bir kural gerçekleşene kadar devam edilir.

MATERYALLER

- Taşlar
- Hikaye kitabı

SÖZCÜKLER

- Mesafe

KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** İçinde -Dışında, Altında-Üstünde
- **Zıt:** Hızlı-Yavaş
- **Geometrik Şekil:** Daire

AİLE KATILIMI

- —

DEĞERLENDİRME

Oyunda neler yaptık?

Oyunun kuralları nelerdi?

Oyun oynarken zorlandığınız durumlar oldu mu?

Taşları hangi şekilde taşıırken daha çok eğlendiniz?

Taşlarla başka hangi oyunlar oynanabilir?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

*“Babalar Günü” isimli Türkçe ve aile katılımlı sanat etkinliği
“Denizlerimizi Temiz Turalım” isimli Türkçe ve sanat etkinliği
“Yaz Tatili” isimli Türkçe ve oyun etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

BABALAR GÜNÜ

Etkinlik Çesidi: Türkçe ve Aile Katılımlı, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler. Anne ve babasının saç rengi, boyu, göz rengi gibi fiziksel özelliklerini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohnete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan okula gelirken babalarına ait bir fotoğraf getirmeleri istenir.

Çocuklar sırayla babasını arkadaşlarına tanıtır. (adı, mesleği, yaşı vb.)

Babalar Günü’nden bahsedilir. Babalarımıza olan sevgimizi hangi cümlelerle anlatırdınız? Diye sorulur. Çocukların sıra ile söz alarak duygularını ifade etmeleri istenir

Çocuklar çalışma masalarına alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**babama gömlek**” isimli etkinlik yapılır. Öğretmen kuklalarla öykü anlatır.

Babama Ne Alacağım

Ciciş : Lay lay lay lay hava ne kadar güzel ,ben böyle güneşli havaları çok severim.lay lay lay.Kırlarda koşmak ,parkta sallanmak çok güzel lay lay lay.Birazdan bici gelecek birlikte oynayacağız.(Tam o sırada kalın bir ses duyulur)

Bici: Ciciş....ciciş...

Ciciş: Aa.. kim o*(korkarak sorar)kim var orada?

Bici: Hah ..hah..hah..hah..

Ciciş: Aaa..şimdide gülüyor.Bici nerede kaldın çabuk gel çok korkuyorum ben.

Bici gülererek sahneye gelir.

Bici:Hah ..hah...benim ben bici.Sana şaka yaptım.

Ciciş:Böyle şaka mı olur,hiç komik değil?

Bici:beğenmedin mi?

Ciciş: tabi ki beğenmedim, üstelik korkuttun beni

Bici: ben eğlenelim istemiştim.

Ciciş:beni korkutmak seni çok eğlendirmiş

Bici:Özür dilerim ciciş,amacım seni korkutmak değildi.

Ciciş:peki amacın neydi bici?

Bici:Beni tanımanı istemiştim.

Ciciş:Sesin çok değişik çıkıyordu.

Bici:Ciciş sen bana darıldın mı yoksa?

Ciciş:Hayır darılmadım,ama lütfen bir daha bana böyle şaka yapma olur mu?

Bici:tamam tamam söz yapmam(sesini yine kalınlaştırır)

Ciciş.Bici ..bak hala aynı şeyi yapıyorsun

Bici:Hah ..hah..ama şimdi benim kim olduğumu biliyorsun..

Ciciş:Bici şakayı bırakalım benim sana sormak istediğim bir konu vardı.

Bici.: Sor hadi sor çok merak ettim

Ciciş:Yarın babalar günü.Sen babana bir hediye aldın mı?

Bici:Hayır almadım

Ciciş:nasıl yani .Babanın babalar gününü kutlamayacak mısın?

Bici:ben hediye almadım dedim,babalar gününü kutlamak için hediye almak gerekmez ki.

Ciciş:Peki nasıl kutlamayı düşünüyorsun?

Bici:Ben babama çok güzel bir resim yaptım ,birde şiir ezberledim.Yarın babama önce şiirimi okuyacağım sonrada yaptığım resmi vereceğim.

Ciciş:şimdi anladım .bende babama güzel bir resim yapabilirim.birde şarkı söylerim.

Bici:kutlama yapmak için hediyeye almamız gerekmiyor.Bence babalarımız yaptığımız resimlere ,söyleyeceğimiz şarkı ve şiirlere daha çok sevinecekler.

Ciciş:evet haklısın .Bici ben hemen eve gideyim.Babam işten gelmeden önce resmimi tamamlamalıyım.

Görüşmek üzere.

Bici:görüşürüz ciciş.

İyi ki Doğdun

Bugün babalar günü
İyi ki doğdun babacığım.
Her günün mutlu olsun
İyi ki doğdun babacığım

Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır. “*Resimleri inceleyelim. Resimlerde neler gördüğümüzü anlatalım. Doruk ile Duruyu yolu takip ederek babalarına ulaştıralım.*”

MATERYALLER

- Fotoğraflar
- Sanat merkezi malzemeleri
- Seramik hamurları
- Kalıp
- Mukavva karton

SÖZCÜKLER

- Seramik hamuru

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Babalar günü hediyelerini yapmak için anne davet edilir.

DEĞERLENDİRME

Babana olan sevgisi birkaç cümle ile ifade etmeleri istenir.

UYARLAMA

DENİZLERİMİZİ TEMİZ TUTALIM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay)

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13. Estetik değerleri korur.

Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler. Çevresini farklı biçimlerde düzenler. Çevredeki güzelliklere değer verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Portfolyo sayfasında yer alan tangramı aynı renkte boyayalım ve okulda son resmim yönergeli sayfa uygulanır.

Fen merkezinde bulunan akvaryumun içine yeni bir balık konur. Çocuklarla birlikte balığa bir isim bulunur. Çocuklardan akvaryumdaki suyu incelemeleri istenir. Temiz mi kirli mi olduğu sorulur? Akvaryumdaki suyun sık sık değiştirilmesi gerektiğini vurgulanır. Denizde birçok canlının yaşadığından ve denizlerin temiz tutulması gerektiğinden bahsedilir. Deniz ve çevre temizliğinin önemi hakkındaki sohbetin ardından “Çevremizi temiz tutalım” adlı şiir ve “Ben Bir Balığım” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir.

Çevremizi Temiz Tutalım

Yaşadığımız çevreyi

Temiz tutalım çocuklar.

Parkları, sokakları

Temiz tutalım çocuklar.

Ben Bir Balığım

Ben küçük bir balığım

(İki el üst üste konulur, başparmaklar oynatılır.)

Süzüle, süzüle denizde yüzerim

(Yüzme hareketi yapılır.)

Bazen hop... der suyun üstüne çıkarım

(Sağ el yukarı kaldırılır.)

Sonra tekrar cup... diye suya dalarım

(Sağ el aşağıya indirilir.)

Bir olta görürsem ona yaklaşmam

Hemen oradan kaçırım

(Kaçma hareketi yapılır.)

Çalışma masalarına geçilir. Bilmecelelerin ardından öğretmen dersten önce hazırlamış olduğu küçük pet şişe, yapışkanlı eva ya da eliş kağıdı, yapıştırıcı, gıda boyası, su kabı, makası çalışma masasına koyar. Çocuklara bu malzemeleri kullanarak nasıl bir etkinlik planlıyor olabiliriz sizce diyerek bir beyin fırtınası başlatır. çocukların cevaplarının dinlenmesinin ardından öğretmen çocuklara akvaryum yapacaklarını açıklar. Akvaryumumuz için öncelikle pet şişemizin içerisine su dolduralım diyerek çocukların şişelerini doldurmaları için fırsat tanır. Ardından deniz ne renk olur diye sorar. Mavi cevabını aldıktan sonra mavi renk gıda boyamız ile suyumuzun rengini mavi yapalım der. Pet şişelerin içindeki renk mavi renk sulu boya ile boyanır. Daha sonra eva ya da eliş kağıtları ile balık, yosun gibi denizde yaşayan bitki ve hayvanlardan istedikleri birkaç canlıyı çizip kesmelerini ister. Kesilen figürler pet şişe üzerine yapıştırılarak etkinlik tamamlanır. Tamamlanan etkinlik kenara alınarak masalarını temizlemeleri için çocuklara zaman tanınır.

Parmak oyununu ardından öğretmen çocuklara “Sıfır Atık “adlı videoyu açar. Video birlikte izlenir. Gerekli yerlerde durdurularak çocuklara açıklamalarda bulunulur. Eğitici videonun ardından öğretmen çocuklara gazoz kapağı, ipe bağlanmış mıknaş ve su dolu bir leğen ile bir oyun oynayacaklarını açıklar. Oyun için önce grup başkanları seçilir. Grup başkanları takımlarını oluşturur. Takımların oluşmasının ardından öğretmen çocuklara su dolu leğenin içerisine 5 adet gazoz kapağını atacıklarını ve her bir gruptan seçilen bir öğrenci ile başlarına bağlayacakları mıknaşlı ip ile bu gazoz kapaklarını diğer öğrenciler 10 a kadar sayarken toplamaya çalışmaları istenir. Süre dolana kadar toplamış oldukları gazoz kapağı kadar puan kazandırır grubuna. Oyunun sonunda grupların gazoz kapakları sayılır. En çok gazoz kapağı toplayabilen grup oyunu kazanır. Oyunun sonunda kazanan grup alkışlanır.

MATERYALLER

- Küçük pet şişe, yapışkanlı eva ya da eliş kağıdı, yapıştırıcı, gıda boyası, su kabı, makas

SÖZCÜKLER

- Çevre
- Temizlik

KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Balığımıza hangi ismi koyduk?

Akvaryumun suyunu neden temiz tutmalıyız?

Denizlerimizde hangi canlılar yaşar?

Denizlerimizi neden kirletmemeliyiz?

Parmak oyunumuzu ve şiirimizi beğendiniz mi?

UYARLAMA

YAZ TATİLİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini/yüzünü yıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde dizilmiş sandalyelere oturmaları istenir. Öğretmen çocuklara bilmeceler sorar.

Güneş etrafı yakar,
Çocuklar şapka takar,
İnsanlar terleyince,
Kendini denize atar. (Yaz)

Ateşe girer yanmaz,
Suya düşer ıslanmaz. (Güneş)

Dalgası köpük yapar,
İçinde balık yaşar. (Deniz)

Çocuklara bugün havanın nasıl olduğunu sorar. Çocuklara sıcak cevabını buldurmaya çalışır. Daha sonrasında evet havanın sıcak olduğunu bunun nedeninin yaz mevsimi gelmiş olduğu için havaların daha da ısındığını açıklar. Öğretmen “Çocuklar artık yaz mevsimi geldi ve okulların tatil olmasına çok az kaldı. Tatil olduğunda neler yapmak istiyorsunuz, bana anlatır mısınız?” diyerek sırayla bütün çocuklara fırsat verilerek düşünceleri alınır. Sohbetin ardından çocuklarla okul bahçesine çıkılır ve çocukların serbest oyun oynamalarına fırsat verilir. Oyun sonrasında okula dönülür ve elleri yıkamak için lavaboya gidilir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

Yaz tatilinde neler yapacaksınız?

Evde en çok hangi oyuncağınızla oynamayı seviyorsunuz?

Tatil deyince aklınıza neler geliyor?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17/06/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Varmış Bir Yokmuş” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Tatil Başlasın” isimli sanat ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ

Etkinlik Cesidi : Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4: Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim kullanır. Cümle kurarken fiil kullanır. Cümle kurarken sıfat kullanır. Cümle kurarken bağlaç kullanır. Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara tavşanların hayatı ile ilgili çeşitli resimler gösterilir. Nerede yaşadıkları, neyle beslendikleri, nasıl hareket ettikleri hakkında konuşulur. Ardından çeşitli sorular sorar. Tavşanlar nerede yaşarlar? Nasıl ses çıkarırlar? Neyle beslenirler? Nasıl hareket ederler? Hangi renklerde olurlar? Sorular ve cevapların ardından tavşan parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Tavşancık

Tavşancık uyuyormuş (Uyuma hareketi yapılır.)

Uyanmış

Çekmeceyi açmış bakmış bir şey yok

Dolabı açmış bakmış bir şey yok

Yoluna devam etmiş (Parmaklarla yürüme hareketi yapılır.)

Taktıki tak tak tak

Aaa birde ne gorsun kocaman bır havuç tarlası

Bütün havuçları yemiş hapur hapur hapur hapur

Tavsancığın karnı doymuş mu ? doymamışss

Yoluna devam etmiş

Tak tıki tak tak tak

Aaa birde ne gorsun kocaman bır lahana tarlası

Butun lahanaları yemiş hapur hapur

Tavsancığın karnı doymuş mu?doymuş

Bu Seferde çok susamış yoluna devam etmiş

Ta Tıki tak tak tak

Aaaa birde ne gorsun kocaman bır dere

Bütün suları ıcmış lukur lukur

Tavsancığın karnı kocamaaaan olmuş arkasına bakmış

Kurt oradaymış yoluna devam etmiş

Tak tıki tak tak

Tavsancık evine girmiş pencereyi açmış bakmış kurt oradaymış

Pencereyi kapatmış uykuya dalmış uyanmış

Pencereyi açmış bakmış kurt gıtmış

Öğretmen eline bir Peluş tavşan alır. Hep birlikte öykü oluşturma çalışması yapılır.

Tavşanımızın ismi ne olsun? Nerede yaşıyormuş? Ailesi var mı? Günlerini nasıl geçirmiş? vb sorular sorularak öykü oluşturmaya başlanır. Çalışma sonunda çocuklara resim kâğıtları dağıtılır. Oluşturulan öykünün resmini yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Oyuncak tavşan
- Pastel boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuğunuzun sevdiği bir oyuncakının öyküsünü birlikte oluşturmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün kahramanı hangi hayvandı?

Tavşanlar nerede yaşarlar?

Nasıl ses çıkarırlar?

Öykünün resmini yaparken neler hissettiniz?

UYARLAMA

TATİL BAŞLASIN

Etkinlik Çeşidi: Sanat ve Müzik Etkinliği Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay): ...

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle, olumsuz cümle, soru cümlesi ve bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Tatile çıkacağınız için neler hissediyorsunuz?” diye sorulur. Tatilde neler yapmak istedikleri hakkında sohbet eder. Ardından daha önce öğrenilmiş şiir, tekerleme ve parmak oyunları tekrar edilir. Kitap köşesinden seçilen bir öykü okunur.

Aileler sınıfa alınır. Gelişim raporunu alınır. İsmi söylenilen çocuğun alkışlarla gelmesi söylenilir. Hazırlanan küçük bir hediye paketi (öykü kitabı, balon, şeker vb.) çocuklara verilir. Hareketli bir müzik açılır ve istedikleri şekilde dans etmeleri sağlanır. Dans bitiminde çocuklara veda edilir. İyi tatiller dilenir. Çocuklar ailelerine teslim edilir.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Yaz
- Tatili

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden, çocuklarının okulda yaptıkları dokümanları saklayıp muhafaza etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bir yıl boyunca okulda neler öğrendiniz?

Neler öğrenmek isterdiniz?

Tatilde ne yapmak istersiniz?

UYARLAMA